Министерство здравоохранения Камчатского Края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Камчатского края «Камчатский медицинский колледж»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР
_____ Г. И. Гребнева
«2» июня 2017г

«УТВЕРЖДАЮ»

и. о. директора ГБПОУ КК
«Камчатский медицинский колледж»
И.В.Пляскина
«21» ноября 2017г.

Программа воспитательной работы в студенческом общежитии ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от «16» ноября 2017 г

г. Петропавловск – Камчатский, 2017г

Пояснительная записка

Концепция модернизации российского образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, толерантности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

Целевой установкой воспитательной работы является социализация и гармонизация личности гражданина России, формирование умений познавать мир и умело строить рационально организованное общество. Она предполагает создание творческой гуманитарной среды жизни студентов, ориентацию на общечеловеческие духовно-нравственные ценности, развитие творческого мышления, приобщение к богатству национальной и мировой истории культуры, развитие у молодёжи личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам становления личности, развития общества.

Воспитание, как функция современного образования, представляет собой систему содействия процессу самостоятельного развития качеств личности, требуемых обществом, способностей и готовности к высокой культуре социальной самореализации личности специалиста.

В этом отношении для системы воспитания студентов приобретают особое значение следующие моменты методического характера:

- умение опираться в воспитательном влиянии, как в учебном процессе, так и во внеурочное время на богатейшие возможности коллективной студенческой самоорганизации, спонтанной творческой активности студентов, направляя её в нужное русло с точки зрения конечных результатов и отдалённых последствий воспитательного воздействия, а не сиюминутного педагогического удовлетворения;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрения и порицания в учебном и воспитательном процессах, в отношении студентов к распорядку жизни в общежитие, вплоть до сознательного отношения к нормам примерного поведения в стенах колледжа и общежития;
- апелляция в воспитательном процессе и влиянии на студентов к авторитету студенческого коллектива, потенциалу его самостоятельной активности и самоуправления;
- умение воспитателя видеть и оценивать результаты и реальные последствия своего воспитательного влияния на процесс формирования будущих специалистов;
- умение руководителей структур управления использовать кадровый потенциал администрации колледжа в целях повышения эффективности воспитательного процесса, оценивая его результаты в ходе научно-педагогической деятельности;
- умение сочетать задачи воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о студенческой молодёжи.

Таким образом, воспитательная работа должна представлять собой единый

процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов и студентов, совместной творческой деятельности по выработке умений принимать решения, решать сложные профессиональные проблемы, делать нравственно обоснованный выбор. На формирование личности оказывают решающее влияние социальная среда, система воспитания и активное участие в практической, преобразовательной деятельности.

Особое место в воспитательной системе учебных заведений занимает организация воспитательной работы среди студентов, проживающих в общежитии.

Общежитие учебных заведений - не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоление трудностей и противоречий процесса адаптации молодёжи к новым социально-бытовым условиям. Молодые люди приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. В общежитии в большой степени вырабатывается индивидуальный стиль жизни, деятельности и общения молодого человека.

Социокультурные условия общежития и личность воспитателя значительно влияют на личностное и профессиональное становление учащейся молодёжи.

Организация воспитательной работы в общежитиях направлена на развитие воспитывающей среды как совокупности окружающих студента социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих формированию гражданской позиции, социальной зрелости, готовности к выполнению функций гражданина, патриота, семьянина в обществе.

Педагогические возможности студенческого общежития заключаются в создании хороших материально-бытовых условий для проживающих. В реализации социально-педагогической функции, направленной на реализацию у молодёжи коммуникативных, нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности, ответственности, профессиональной этики. Эта работа должна проводиться с учётом психолого-возрастных особенностей студентов и, прежде всего, с учётом того, что студенты становятся полноправными членами семей, у молодёжи активно формируются гражданские качества, развивается чувство коллективизма.

Важнейшим фактором воспитательной работы в студенческом общежитии является создание благоприятной психологической атмосферы - педагогически воспитывающей среды. Эта среда может быть, сформирована путём массового, и самое главное, качественного участия студентов в культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в общежитии.

Создание в общежитии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого студента, формирование духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Необходимость разработки программы воспитательной работы в общежитии колледжа обусловлена потребностями обновления содержания воспитательной работы, упорядочение стихийной социализации студентов, а также требованиями очередного этапа реформирования системы образования.

Задачи программы - обеспечить методологические, теоретические и методические основы качественной организации воспитательной системы в общежитии, сформировать и обозначить сущностные критерии и ориентиры, конкретизировать целевую направленность, предложить идеи и направления воспитания будущего специалиста в общежитии.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для успешной адаптации и гармоничного развития личности студентов, проживающих в общежитии.

Задачи:

- Обеспечить предпосылки для успешной адаптации и психологического комфорта у студентов к условиям проживания в общежитии;
- Создать условия для успешного обучения и досуга;
- Воспитать навыки культуры проживания в коллективе;
- Создать органы самоуправления в коллективе студентов;
- Сократить случаи девиантного поведения;
- Улучшить условия быта студентов, проживающих в общежитии; Привить трудовые навыки.

Этапы реализации программы

Реализация программы предусматривает три этапа:

Первый этап (сентябрь-октябрь) - адаптация в коллективе.

Основные задачи этапа

1 .Создание условий для формирования положительного психологического микроклимата в коллективе студентов, проживающих в общежитии;

2. Улучшение условий проживания в общежитии;

3.Ознакомление с нормами проживания и правилами поведения в общежитии (Положение о студенческом общежитии колледжа, Правила внутреннего распорядка, договор найма жилого помещения);

4.Отработка навыков самообслуживания, культуры поведения и общения - организация самоуправления (Совет общежития);

5. Привитие навыков учебной и трудовой дисциплины за счет самоконтроля, контроля со стороны совета общежития, коллектива сотрудников общежития;

6. Изучение контингента вновь прибывших ребят; выявление группы риска; выявление интересов, склонностей и потребностей проживающих.

7. Планирование работы на год.

Ожидаемый результат
- успешная адаптация обучающихся к проживанию в новых условиях, сокращение случаев девиантного поведения;
- усвоение студентами норм и правил проживания в общежитии;
- усвоение студентами первичных навыков самообслуживания и самоконтроля;
- работа Совета общежития;
- уважительное отношение студентов к органам самоуправления;
- сокращение случаев потери контингента за счет дезадаптации и девиантного поведения.

Второй этап (ноябрь-апрель) - развитие коллектива и микро-коллектив в комнате.

Основные задачи этапа
1. Развитие деятельности органов самоуправления в общежитии (совета общежития) за счет развития служб совета, и вовлечение большего числа проживающих в его работу;
2. Укрепление учебной и трудовой дисциплины; работа с группой риска; исключение случаев девиантного поведения за счет повышения у студентов уровня самоконтроля, ответственности за свое поведение;
3. Вовлечение студентов, проживающих в общежитии, в кружки и дела по интересам;
4. Создание в общежитии условий для учебы и отдыха;
5. Улучшение условий быта обучающихся за счет дальнейшего развития трудовых навыков и навыков самообслуживания, использование творческого потенциала проживающих, материально-технической базы общежития;
6. Дальнейшее развитие и закрепление навыков культуры поведения и быта; работа коллектива сотрудников и совета общежития по сохранению материально- технической базы общежития;
7. Работа по выявлению случаев нарушения межличностных отношений (оказание морального и физического давления, конфликты).

Ожидаемый результат
- Сокращение количества проживающих, которые входят в «группу риска»;
- Исключение случаев потери контингента за счет девиантного поведения, дезадаптации и нарушения межличностных отношений;
- Сокращение случаев нарушения правил внутреннего распорядка общежития;
- Ремонт помещений и комнат силами студентов;

- Развитие работы групп по интересам, вовлечение большего числа проживающих в творческие дела общежития;
- Достижение соответствия эстетическим требованиям в оформлении комнат студентов и других помещений общежития.

Третий этап (май-июнь) - подготовка к завершению учебного года.

Основные задачи:

1. Контроль над сохранностью материально-технической базы общежития.
2. Подготовка комнат и других помещений общежития к началу следующего учебного года.
3. Профилактика девиантного и делинквентного поведения за счет режимных требований и постоянного контроля со стороны органов самоуправления и коллектива сотрудников общежития;
4. Создание условий студентам для успешного завершения учебного года;
5. Организация выезда студентов из общежития.

Ожидаемый результат:

- Готовность комнат и других помещений общежития к новому учебному году;
- Исключение случаев девиантного и делинквентного поведения;
- Снижение числа неуспевающих из числа студентов, проживающих в общежитии.

Основные направления программы, обеспечение и ожидаемые результаты.

- Работа по изучению контингента;
- Работа по формированию положительного психологического микроклимата в коллективе студентов, проживающих в общежитии;
- Работа со студентами, входящие в « группу риска»;
- Профилактическая работа по исключению случаев правонарушений и преступлений;
- Развитие навыков самообслуживания и самоконтроля.

Механизм реализации программы

№	Направление работы	Цель	Мероприятия	Ответственный	Ожидаемы результат
1.	Работа по изучению контингента	Обеспечение индивидуального подхода к проживающим в общежитии и применение эффективных форм и методов воспитательной работы с целью оказание помощи студентам их адаптации в общежитии.	- сбор информации. анкетных данных о семейном положении; - индивидуальные собеседования со студентами, их родителями (законными представителями); - ведение дневника наблюдения, работа с психологом.	Мастера производственного обучения, социальный педагог, воспитатели	- Выявление студентов. склонных к нарушениям норм и правит проживания в общежитии; - Выявление «группы риск; - Выявление увлечений интересов и потребностей, проживающи> общежитии; - Подбор наиболее

					эффективных форм и методе воспитательно работы с цель; оптимального решения воспитателып задач.
2	Работа по формированию положительного психологического микроклимата в коллективе студентов, проживающих в общежитии.	Успешность обучения студента и его адаптация в колледже	- Проведение совместно с психологом тестирование, анкетирование, опросников с целью изучения особенностей характера, темперамента; - Изучение межличностных отношений студентов; - Формирование состава комнат с учётом характеров, интересов и склонностей детей; - Индивидуальные беседы воспитателей со студентами по их проблемам, консультации психолога.	Психолог, воспитатель	- Успешная адаптация студентов в коллективе; - Формирован благополучно] психологичес] климата среди проживающи> одной комнат* коллективе в целом; - Приоритет таких ценност как взаимовыручк взаимопомощ] доверие; - Недопустим* возникновеии конфликтов, отсутствие случаев давле] и неуважительн отношения др другу; - Исключение случаев потер контингента и неспособност! адаптироватьс условиям проживания в общежитии.
3	Работа с «группой риска»	Сокращение среди проживающих в общежитии лиц с проблемами адаптации и склонных к девиантному и делинквентному поведению.	- Индивидуальная работа воспитателей, психолога со студентами, входящих в группу «риска»; - Работа с родителями (законными п редставител ям и); - Работа по выявлению	Социально психологическая служба, воспитатели	- Снижение случаев девиантного и делинквентно поведения; - Сохранность контингента; - Отсутствие случаев давле]

случаев давления и вымогательства среди подростков, проживающих в общежитии;
- Привлечение к работе по данному направлению органов самоуправления общежития;
- Привлечение студентов группы «риска» к участию в общественных мероприятиях, кружках, секциях;
- Профилактическая работа с участковым инспектором. _____

и вымогательс в коллективе студентов, проживающю общежитии.

Профилактическая работа по исключению случаев правонарушений и преступлений. Устранение причин и условий. способствующих совершению противоправных действий, предупреждение административных правонарушени

й и уголовных преступлений.
- Укрепление бытовой дисциплины;
- Контроль за строгим соблюдением Правил внутреннего распорядка общежития;
- Ежемесячное проведение профилактических бесед с проживающими,

склонных к совершению правонарушений;
- Применение эффективных форм воздействия на подростков совершающих правонарушения;
- Лекторий инспектора ОП, нарколога для проживающих;
- Привлечение проживающих в кружки, секции,творческие коллективы.

Руководитель воспитательной службы, комендант, социальный педагог, воспитатели.
- Порядок и чистота в общежитии, улучшение внешнего вид; студентов;
- Снижение

заболеваемост
- Снижение уровня употребления алкогольных напитков, агрессивности сквернословш сокращение числа курящи:

Развитие навыков самообслуживания и самоконтроля.
Привитие навыков соблюдения норм гигиены, поведения и общения.

- Групповые и индивидуальные беседы о здоровье, гигиене, питании.поведении;
- Проведение рейдов по контролю санитарного состояния комнат и мест

общего пользования; .
- Организация _____ Совет общежития, социально-психологическая служба, комендант, воспитатели.
- Порядок и чистота в общежитии;
- Снижение заболеваемост

- Снижение уровня употребления алкогольных

Схема управления воспитательной работой Воспитатель Совет общежития

Председатель Совета общежития Зам. председателя СО Секретарь СО

V

СЕКТОР Культурно-массовой работы	СЕКТОР Печати и редколлегии	СЕКТОР Учебный	СЕКТОР Жилищно бытовой

Старосты этажей

V V V

Научно - методическое обеспечение

Данное направление предполагает проработку и создание необходимой научно-методической базы для эффективной организации воспитательного процесса.
Это:
- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;
- проведение социологических исследований состояния воспитания в общежитии;
- повышение педагогического опыта воспитателей общежития путём их самообразования, освоение современных методов воспитания, участие в работе семинаров, круглых столов и др.;
- организация и обучение студенческого актива общежития, постоянное изучение опыта воспитательной работы в общежитии других учебных заведений;
- создание методической базы по вопросам организации воспитательной работы в студенческих коллективах;
- участие в работе Совета общежития. Компетентное обсуждение вопросов воспитательной работы и участие в принятии решений;
- методического пособия «Для воспитателей общежития».

Мониторинг реализации программы

Этапы	Обследуемые параметры личности	Методы исследования
Входная диагностика	выявить мотивацию студентов в досуговых мероприятиях; выявить приоритетные ценности, провести анализ; -оценить степень сформированности мировоззрения и идеологических позиций личности, её общественно полезной и трудовой активности, отношение к общественным нормам и нравственноэтическим началам, к правилам общежития.	Анкета для студентов «СКС и С» Проведение мониторинга морально-психологического климата и качества воспитательного процесса в условиях общежития учреждения образования.
Текущая диагностика	-выявление лидерских качеств; -выявление эмоциональнопсихологического климата в коллективе; -уровень сформированности коммуникативных и организаторских умений.	Игры на выявление лидерских качеств («Адаптация», «Родословная» и другие) Тест оценки коммуникативных качеств.
Итоговая диагностика	-выявить качественный уровень проведённых мероприятий; выявить уровень удовлетворённости студентов	-Анкетирование, беседа с участниками проводимых мероприятий, представителей общественности.

Контроль над реализацией программы

Уровень эффективности в реализации Программы воспитания зависит от наличия действенного контроля над её результатами.
Контроль (оперативный и периодический) осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.
Объектом контроля является сам процесс воспитания, его отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций в этой сфере.
Деятельность контролирующего опирается на результаты систематических исследований (педагогических, психологических, социологических), а также на отзывы студентов о качестве организации воспитательной работы в общежитии.
Результаты контроля за ходом реализации программы обсуждаются на МО по воспитательной работе, педсоветах.